

Rúbrica de evaluación del recurso

Indicador de evaluación	Niveles de logro*				Observaciones del evaluador
	A	B	C	D	
<p>Identificación. Aparece el título del recurso, la etapa , y el nivel al que va dirigido.</p>					
<p>En cada unidad didáctica aparece el título y un índice de contenidos.</p>					
<p>Presentación. Los títulos de los temas, apartados y subapartados son atractivos.</p>					
<p>El tipo de lenguaje utilizado, los conceptos manejados y el mensaje es adecuado para el alumnado al que se dirige.</p>					
<p>Dejierta y mantiene el interés.</p>					
<p>En cada pantalla aparece, al menos, una ilustración o elemento multimedia.</p>					
<p>Calidad de los vídeos. El sonido es claro e inteligible.</p>					
<p>La imagen es nítida.</p>					
<p>Estructura de la Tarea(s) . La secuencia de actividades es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa, porque conduce ordenada y exhaustivamente a la elaboración del producto final. • Diversa, porque queda patente el empleo y desarrollo de diferentes tipos de pensamiento y de diferentes tipos de contenidos. • Inclusiva, porque permite la práctica de alumnado con diferentes niveles curriculares y porque está vinculada a ejercicios de diferente nivel de consecución. 					
<p>Contenidos El contenido del recurso sigue un orden lógico.</p>					
<p>La estructura de los contenidos es simple, sin demasiados niveles o subniveles.</p>					
<p>Valoración de los aprendizajes. Las pruebas de autoevaluación están basadas en estándares y resultados de aprendizaje.</p>					
<p>Colaboración con las familias. Hay proyectos que requieren la participación de las familias en su desarrollo.</p>					
<p>Fomento a la lectura Las lecturas propuestas son adecuadas para el curso al que va dirigido.</p>					
<p>Metodología Se aplican procedimientos y herramientas matemáticas a entornos cercanos y de interés al alumno procurando dotarlas de significado e</p>					

Rúbrica de evaluación del recurso

Indicador de evaluación	Niveles de logro*				Observaciones del evaluador
	A	B	C	D	
importancia y fomentando la perseverancia de su uso y su utilidad para el alumno en su quehacer diario.					
Se utilizan los conceptos trabajados en más de una situación para favorecer de esta manera la generalización a diferentes situaciones y una visión interdisciplinar de las matemáticas que lleve al alumno a un aprendizaje competencial.					
Se promueve el trabajo en grupo o colaborativo.					
Integración de las competencias básicas El recurso integra las siete competencias básicas					

(*) Niveles de logro: Excelente (A) – Muy completa (B) – Suficiente (C) – Incompleta (D).